

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2025 16:45:35  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Актуальные проблемы английского языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**

Учебный план g450402-Перевод-25-1.plx  
45.04.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 96  
самостоятельная работа 84  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2  
зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Неделя                                    | 17 2/6  |    | 17 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 32      | 32  | 48    | 48  |
| Практические                              | 16      | 16 | 32      | 32  | 48    | 48  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 64      | 64  | 96    | 96  |
| Контактная работа                         | 32      | 32 | 64      | 64  | 96    | 96  |
| Сам. работа                               | 40      | 40 | 44      | 44  | 84    | 84  |
| Часы на контроль                          |         |    | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 144     | 144 | 216   | 216 |

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Король Елена Витальевна; кандидат филологических наук, доцент, Быкова Людмила Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы английского языкознания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой кандидат философ. наук, доцент Евласьев А.П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы английского языкознания» заключается в формировании у магистрантов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития, рассмотрения связей, существующих между историей возникновения и развития английского языка и выработки умения дать объяснение основных особенностей современного английского языка, развитию научных парадигм знания. Курс дисциплины «Актуальные проблемы английского языкознания» нацелен на овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | уровень бакалавриата: введение в языкознание, концепции современного языкознания                             |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Производственная практика, научно-исследовательская работа   |
| 2.2.2              | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                         |
| 2.2.3              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4.1:** Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию

**ОПК-4.2:** Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

**ОПК-4.3:** Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие

**ОПК-2.1:** Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

**ОПК-1.1:** Уверенно владеет теорией изучаемых языков, особенностями их исторического развития, лексическими и грамматическими особенностями, учитывает междисциплинарные связи, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности

**ОПК-1.2:** Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения

**ОПК-1.3:** Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

**ОПК-1.4:** Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1** Знать:

|            |  |
|------------|--|
| 3.1.1      | адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; знать и адекватно определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам; знать дискурсивные способы порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождение основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие; знать и адекватно использовать современный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; знать теорию изучаемых языков, особенности их исторического развития, лексические и грамматические особенности, междисциплинарные связи, структурируя и интегрируя знания из профильных областей профессиональной деятельности; знать речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывая социальные и прагматические аспекты; знать и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; знать и адекватно анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума                         |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; знать и адекватно определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам; уметь применять дискурсивные способы порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождение основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие; уметь адекватно использовать современный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; уметь применять теорию изучаемых языков, особенности их исторического развития, лексические и грамматические особенности, междисциплинарные связи, структурируя и интегрируя знания из профильных областей профессиональной деятельности; уметь применять речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывая социальные и прагматические аспекты; уметь адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; уметь адекватно анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |  |                       |            |
|---|--|----------------|-------|--|-----------------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература            | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Древнеанглийский период</b>   |                |       |  |                       |            |
| 1.1   | Периодизация истории развития английского языка. /Лек/   | 1              | 4     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2     |            |
| 1.2   | Фонетический строй древнеанглийского языка. Система гласных фонем в древнеанглийском языке. /Пр/ | 1              | 4     | ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3                       | Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2 |            |

|  |  |   |    |   |                         |  |
|--|--|---|----|---|-------------------------|--|
| 1.3                                      | Система гласных фонем в древнеанглийском языке. /Ср/   | 1 | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2 Э4 Э5 |  |
| 1.4                                      | Периодизация истории развития английского языка. /Лек/   | 1 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2 Э5    |  |
| 1.5                                      | Фонетический строй древнеанглийского языка. Система согласных фонем в древнеанглийском языке. /Пр/                                       | 1 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2       |  |
| 1.6                                      | Система согласных фонем в древнеанглийском языке. /Ср/   | 1 | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2       |  |
| 1.7                                      | Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. /Пр/  | 1 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2   |  |
| 1.8                                      | Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. /Лек/   | 1 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2       |  |
| 1.9                                      | Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. /Ср/  | 1 | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2       |  |
| <b>Раздел 2. Среднеанглийский период</b> |  |   |    |   |                         |  |
| 2.1                                      | Среднеанглийский период. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Грамматический строй языка среднеанглийского периода. /Лек/ | 2 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2       |  |
| 2.2                                      | Среднеанглийский период. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Грамматический строй языка среднеанглийского периода. /Пр/  | 2 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2       |  |

|  |  |   |    |  |                                     |  |
|--|--|---|----|--|-------------------------------------|--|
| 2.3  | Среднеанглийский период.<br>Фонетический строй языка<br>среднеанглийского периода.<br>Грамматический строй языка<br>среднеанглийского периода. /Ср/  | 2 | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2               |  |
| 2.4  | /Контр.раб./   | 1 | 0  |  |                                     |  |
| 2.5  | /Зачёт/  | 1 | 0  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |                                     |  |
| <b>Раздел 3. Новоанглийский период</b>   |  |   |    |  |                                     |  |
| 3.1  | Исторические условия развития языка в<br>новоанглийский период. Фонетический<br>строй языка новоанглийского периода.<br>Лексический и грамматический строй<br>языка новоанглийского периода. /Лек/ | 1 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2                   |  |
| 3.2  | Исторические условия развития языка в<br>новоанглийский период. Фонетический<br>строй языка новоанглийского периода.<br>Лексический и грамматический строй<br>языка новоанглийского периода. /Пр/  | 1 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.1Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2               |  |
| 3.3  | Исторические условия развития языка в<br>новоанглийский период. Фонетический<br>строй языка новоанглийского периода.<br>Лексический и грамматический строй<br>языка новоанглийского периода. /Ср/  | 1 | 10 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.1 Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.9<br>Э1 Э2 |  |
| <b>Раздел 4. Научные парадигмы.<br/>Когнитивная парадигма в<br/>современном английском<br/>языкознании</b> |  |   |    |  |                                     |  |
| 4.1  | Истоки и основные направления в<br>англоязычных когнитивных<br>исследованиях /Лек/   | 2 | 2  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л2.10<br>Э1 Э2                      |  |
| 4.2  | Истоки и основные направления в<br>англоязычных когнитивных<br>исследованиях /Пр/  | 2 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.4Л2.6<br>Л2.8Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2  |  |
| 4.3  | Истоки и основные направления в<br>англоязычных когнитивных<br>исследованиях /Ср/  | 2 | 6  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.3 Л1.6Л2.1<br>Л2.6Л3.2<br>Э1 Э2  |  |

|      |  |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|---|--|
| 4.4  | Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. /Лек/   | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.5<br>Л1.6Л2.7 Л2.8<br>Э1 Э2  |  |
| 4.5  | Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. /Пр/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.4Л2.7<br>Э1 Э2                         |  |
| 4.6  | Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. /Ср/  | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.4 Л1.5Л2.2<br>Л2.4 Л2.7Л3.2<br>Э1 Э2   |  |
| 4.7  | Структуры репрезентации знаний. Когнитивное модклирование. Основы концептологического анализа. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л2.8<br>Э1 Э2                             |  |
| 4.8  | Структуры репрезентации знаний. Когнитивное модклирование. Основы концептологического анализа. /Пр/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.2 Л2.6<br>Э1 Э2       |  |
| 4.9  | Структуры репрезентации знаний. Когнитивное модклирование. Основы концептологического анализа. /Ср/  | 2 | 5 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.7Л3.2<br>Э1 Э2        |  |
| 4.10 | Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации. /Лек/                    | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2                        |  |
| 4.11 | Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации. /Пр/                     | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.4 Л1.5Л2.2<br>Л2.8Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5  |  |
| 4.12 | Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации. /Ср/                     | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.2<br>Л1.6Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |  |

|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
|     | <b>Раздел 5. Актуальные проблемы текстологии и дискурсоведения в современном английском языкознании</b> |   |   |   |   |  |
| 5.1 | Лингвистика текста и анализ дискурса. /Лек/   | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.3Л2.1Л3.2<br>Э1 Э2                       |  |
| 5.2 | Лингвистика текста и анализ дискурса. /Пр/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 Э5                |  |
| 5.3 | Лингвистика текста и анализ дискурса. /Ср/  | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2                           |  |
| 5.4 | Формальное и функциональное направления анализа дискурса /Лек/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Э1 Э2                                       |  |
| 5.5 | Формальное и функциональное направления анализа дискурса /Пр/   | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.3<br>Э1 Э2 Э4 Э5                         |  |
| 5.6 | Формальное и функциональное направления анализа дискурса /Ср/   | 2 | 3 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5                   |  |
| 5.7 | Структура дискурса. /Лек/   | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.2<br>Л2.8<br>Э1 Э2              |  |
| 5.8 | Структура дискурса. /Пр/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.6Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Э1 Э2 |  |

|      |  |   |    |  |                               |  |
|------|--|---|----|--|-------------------------------|--|
| 5.9  | Структура дискурса. /Ср/   | 2 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.3<br>Л1.6Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 5.10 | Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.). /Лек/ | 2 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Э1 Э2                         |  |
| 5.11 | Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.). /Пр/  | 2 | 2  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |  |
| 5.12 | Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.). /Ср/  | 2 | 4  | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3            | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э4 Э5      |  |
| 5.13 | /Контр.раб./   | 2 | 0  |  |                               |  |
| 5.14 | /Экзамен/  | 2 | 36 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-1.4<br>ОПК-2.1<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 |                               |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год       | Колич-во |
|------|---|---|-------------------------|----------|
| Л1.1 | Резник Р. В.,<br>Сорокина Т. А.,<br>Резник И. В.                              | История английского языка: Учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов | М.: Флинта, 2003        | 13       |
| Л1.2 | Тамарченко Н. Д.,<br>Тюпа В. И., Бройтман<br>С. Н.                            | Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика  | М.: Academia, 2004      | 15       |
| Л1.3 | Алефиренко Н. Ф.,<br>Голованева М. А.,<br>Озерова Е. Г., Чумак-<br>Жунь И. И. | Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов   | Москва: ФЛИНТА,<br>2012 | 5        |

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во |
|---|---|---|---|----------|
| Л1.4                                    | Кубрякова Е. С.   | Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира  | Москва: Языки славянских культур, 2004, электронный ресурс  | 1        |
| Л1.5                                    | Касевич В. Б.   | Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности   | Москва: Языки славянской культуры, 2013, электронный ресурс | 1        |
| Л1.6                                    | Болдырев Н. Н.  | Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций  | Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014, электронный ресурс     | 1        |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |   |   |   |          |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во |
| Л2.1                                    | Король Е. В., Черепанова Л. В.  | Дискурс и коммуникация: лингвокультурологический и лингводидактический аспекты: сборник научных статей  | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009                      | 6        |
| Л2.2                                    | Курбанов И. А.  | Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации, переводоведения и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей и материалов международной конференции | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011                      | 5        |
| Л2.3                                    | Аракин В. Д., Резвцова М. Д.  | История английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033200 (050303) - иностранный язык                                      | Москва: Физматлит, 2011                                     | 15       |
| Л2.4                                    | Гуревич П. С.   | Политическая психология: Учебное пособие  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, электронный ресурс                | 1        |
| Л2.5                                    | Гуревич П. С.   | Психология личности: Учебное пособие  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, электронный ресурс                | 1        |
| Л2.6                                    | Ахапкина Я. Э., Бондарко А. В., Воейкова М. Д., Горбов А. А., Горбова Е. В., Дмитренко С. Ю., Дымарский М. Я., Ирисханова О. К., Казаковская В. В., Кубрякова Е. С., Матханова И. П., Недялков И. В., Норман Б. Ю., Онипенко Н. К., Павлов В. М., Пчелинцева Е. Э., Смирнов И. Н., Сосновцева Е. Г., Храковский В. С., Цейтлин С. Н., Бондарко А. В., Казаковская В. В. | Проблемы функциональной грамматики: Принцип естественной классификации  | Москва: Языки славянской культуры, 2013, электронный ресурс | 1        |
| Л2.7                                    | Гуревич В. В.   | Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие  | Москва: Издательство "Флинта", 2003, электронный ресурс     | 1        |

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во |
|------|---|---|---|----------|
| Л2.8 | Кибрик А.А., Кошелев А.Д.   | Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика: сборник научных трудов | Москва: ЯСК, 2015, электронный ресурс                               | 2        |
| Л2.9 | Александрова О. В., Александрова ❖. О., Артамонова Ю. Д., Баранов А. Н., Блинкина-Мельник М. М., Борнякова ❖. В., Брызгунова Е. А., Вархогов Т. А., Вернер Кальмайер, Виноградова В. ❖., Войниканис Е. А., Волков А. А., Володина М. Н., Григорьева О. Н., Гудков Д. Б., Демьянков В. З., Домогацкая Е. Г., Дроняева Т. С., Дубровина ❖. М., Зарва М. В., Калинина Е. Ю., Кара -Мурза Е. С., Качалкин А. Н., Кедрова Г. Е., Клушина Н. ❖., Кобозева ❖. М., Комова Т. А., Конурбаев М. Э., Копнина Г. А., Костикова А. А., Ксензенко О. А., Кубрякова Е. С., Кузнецов В. Г., Кукушкина О. В., Леонтьев А. А., Липгарт А. А., Матвеева Л. В., Микоян А. С., Миронов В. В., Папченко М. Ю., Певак Е. А., Петренко В. Ф., Пирятинская Е. Ф., Поликарпов А. А., Саблина О. А., Савчук С. О., Сквородников А. П., Солганик Г. Я., Сольев М. А., Степанов Ю. С., Тортунова ❖. А., Туркова А., Федотова Л. Н., Цурикова Л. В., Чудинов А. П., Юдина Т. В., Володина М. Н. | Язык средств массовой информации: Учебное пособие для вузов               | Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015, электронный ресурс | 1        |

|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во |
|--|--|--|--|----------|
| Л2.10  | Кубрякова Е. С.  | В поисках сущности языка: Когнитивные исследования   | Москва: Знак, 2012, электронный ресурс                                   | 1        |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |  |  |          |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во |
| Л3.1   | Абдулхаймова И. С., Чухина Е. В., Акаева Э. В., Сиволапова И. А., Алёшина Ю. В., Баязитова Г. А., Чухин С. Г., Горшенина Я. Л., Жакина Г. К., Тлегенова К. Ж., Жусупова Л. А., Лузгина О. А., Масейко К. С., Минина Н. В., Назарова Н. А., Нейман С. Ю., Новикова Т. А., Olkova I. A., Lesnikova O. A., Оськина С. Д., Саутова Т. А., Таджигитова А. А., Аубакирова М. М., Чухин С. Г., Широбоков С. Н., Алёшина Ю. В., Бабалова Г. Г., Бабалова Г. Г., Варлакова Т. В., Демишкевич Е. В., Искандарова Г. Р., Калинина Н. Н., Кл | Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) | Омск: Омская юридическая академия, 2013, электронный ресурс              | 1        |
| Л3.2   | Король Е. В.   | Когнитивные исследования лексико-семантического поля (на словообразовательном уровне): методические указания   | Сургут: Сургутский государственный университет, 2015, электронный ресурс | 2        |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |          |
| Э1   | терминологический словарь (глоссарий), <a href="http://www.multitran.com">www.multitran.com</a>  |  |  |          |
| Э2   | одноязычный толковый словарь, <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a>   |  |  |          |
| Э3   | British National Corpus (BNC) <a href="https://www.english-corpora.org/bnc/">https://www.english-corpora.org/bnc/</a>  |  |  |          |
| Э4   | российская научная электронная библиотека <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |  |  |          |
| Э5   | Научная электронная библиотека e-library <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |  |  |          |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |  |  |          |
| 6.3.1.1  | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office   |  |  |          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |  |  |  |          |
| 6.3.2.1  | СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>   |  |  |          |
| 6.3.2.2  | СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>  |  |  |          |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в |
|-----|--|