

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 21.06.2025 16:55:01  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине**

**ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.1	1. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:	а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты	низкий
ПК-2.1	2. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?	а) с середины 70-х годов XX столетия б) с середины 90-х годов XX столетия в) с середины 60-х годов XX столетия г) с середины 80-х годов XX столетия	низкий
ПК-2.1	3. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?	а) к обучению на уроке б) к обучению критическому мышлению в) к обучению самостоятельности г) к обучению ведения дискуссии	низкий
ПК-2.1	4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака»:	а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш	низкий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы</li> <li>в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul>	
ПК-2.1	5. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) образование</li> <li>б) учение</li> <li>в) преподавание</li> <li>г) формирование</li> </ul>	низкий
ПК-2.1	6. К группе методов изучения педагогического опыта и эмпирического познания относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдение</li> <li>б) тестирование</li> <li>в) эксперимент</li> <li>г) беседа</li> <li>д) классификация</li> <li>е) ранжирование</li> </ul>	средний
ПК-2.1	7. Основными категориями педагогики являются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание</li> <li>б) обучение</li> <li>в) образование</li> <li>г) знания</li> <li>д) умения</li> <li>е) социализация</li> </ul>	средний
ПК-2.1	8. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относят:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) работа с книгой</li> <li>б) беседа</li> <li>в) упражнения</li> <li>г) лабораторные работы</li> <li>д) наблюдение за работой учащихся</li> </ul>	средний
ПК-2.1	9. Высшее профессиональное образование включает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) бакалавриат</li> <li>б) магистратура</li> <li>в) специалитет</li> <li>г) подготовка кадров высшей квалификации</li> <li>д) подготовка служащих</li> </ul>	средний
ПК-2.1	10. Из перечисленных пунктов, к согласованию человека и техники относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) максимальное приспособление техники к человеку</li> <li>б) максимальное приспособление человека к технике</li> <li>в) рациональное распределение функций между человеком и автоматическими устройствами</li> </ul>	средний
ПК-2.1	11. Функции педагогической науки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактическая</li> <li>б) воспитательная</li> <li>в) развивающая</li> <li>г) социализирующая</li> </ul>	средний
ПК-2.1	12. Науки, входящие в систему педагогических:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) общая педагогика</li> <li>б) возрастная педагогика</li> <li>в) социальная педагогика</li> <li>г) методики изучения отдельных предметов</li> <li>д) теория воспитания</li> </ul>	средний

ПК-2.1	13. Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:	а) создание педагогического новшества б) освоение педагогического новшества в) внедрение педагогического новшества г) диссеминация инновационного педагогического опыта	средний
ПК-2.1	14. Установить последовательность движения в социальном пространстве в освоении профессиональной области:	а) Этап первичной профессионализации б) Этап специализации в) Этап профессионализма г) Этап экспертизы	средний
ПК-2.1	15. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...	а) предварительный б) итоговый в) текущий г) самоконтроль д) фронтальный	средний
ПК-2.1	16. Поставить в соответствие выполняемых инженером функций соответствующие им профессиональные умения:	1) проектировочные 2) конструктивные 3) гностические  А) создание технических систем, объектов, текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование систем управления и контроля Б) выполнение эскизов, чертежей на изготовление изделий, ведение технологического процесса в соответствии с техническими условиями, определение системы мероприятий для устранения неполадок В) чтение технических эскизов, чертежей, карт, выявление возможностей и условий выполнения предстоящей работы, определение технических характеристик оборудования	высокий
ПК-2.1	17. Поставить в соответствие название категории профессиональной педагогики и ее характеристику:	1) Профессиональное воспитание 2) Профессиональное развитие 3) Профессиональное становление 4) Профессиональная культура  А) Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности Б) Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности В) Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.	высокий

		Г) Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику	
ПК-2.1	18. Поставить в соответствие профессиональной позиции педагога его содержательную характеристику:	<p>1) Специалист 2) Профессионал 3) Эксперт</p> <p>А) Владение знаниями, умениями, навыками и способностями к преобразованию предмета конкретной деятельности Б) Владение знаниями по предмету деятельности и способностями, принадлежность профессиональному сообществу, а, следовательно, удержание в сознании всей сферы профессиональной деятельности, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других профессионалов данной сферы, умение выстраивать содержательные коммуникации с ними В) Владение профессиональными знаниями и включенность в профессиональное сообщество, видение всего многообразия позиций, принадлежащих профессиональному сообществу, владение профессиональными компетенциями, уметь объективировать их, выделять границы предметности различных профессионалов, конструировать эталоны деятельностных систем</p>	высокий
ПК-2.1	19. Поставить в соответствие названию метапредмета заложенного в него содержания:	<p>1) Числа 2) Мировидение 3) Проблема 4) Знание</p> <p>А) Предстает многообразно: как обозначение количества окружающих предметов, средство их сравнения; как необычная загадочная цифра, которую можно «оживить» и превратить в сказочный персонаж; как средство ориентирования во времени и пространстве, в книге и учебнике (номера страниц и заданий); как ответ задачи; как способ передачи информации Б) Предполагает не столько изучение, сколько проживание явлений природы и культуры в собственном творчестве. Общение человека с миром, вселение в него — таковы устремления данного метапредмета В) Основная его цель — показать на разном учебном материале каково строение</p>	высокий

		<p>процедур и принципов процесса проблематизации — интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных и практических областях</p> <p>Г) Излагаются основы мыследеятельностной теории развития знания, расширяются представления ученика о развитии культуры и философии в целом, о роли мыследеятельностного подхода в выстраивании учения о знании. Мыследеятельностная эпистемология позволяет изучить деятельностные процедуры, связанные с конструированием объекта знания.</p>	
ПК-2.1	<p>20. Поставить в соответствие форме инновационной инфраструктуры ее целевое предназначение:</p>	<p>1) Технопарк 2) Технополис 3) Бизнес-инкубатор 4) Наукоград</p> <p>А) Организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций Б) Научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий В) Организация, занимающаяся поддержкой новых проектов (стартап-проектов) молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации Г) Город, либо район более крупного города, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.</p>	высокий