

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович Бюджетное учреждение высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 19.11.2025 06:51:28

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Уникальный программный ключ: «Сургутский государственный университет»

e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfcf836

СОГЛАСОВАНА
с представителем работодателя

Главный врач БУ Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Сургутская
окружная клиническая больница»

к.м.н., Отличник здравоохранения РФ

Е.А. Краснов

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

«13» ноября 2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании учебно-
методического совета
университета
«13» ноября 2025 г.
Протокол № 8

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

31.05.01 Лечебное дело

код, направление подготовки

специалитет

уровень высшего образования

Лечебное дело

профиль

2025 год

Рассмотрено
На Учёном совете Медицинского института 17.10.2025 г.
Протокол № 2

Директор Медицинского института Коваленко Л.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Арямкина О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

1.2. Перечень сокращений

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Результаты обучения по дисциплинам / (модулям) /, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практики

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства

5.5 Рабочие программы практик

5.6. Методические рекомендации

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.4 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» и уровню высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 (далее – ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- СТО-2.6.29 «Положение о практической подготовке»;
- СТО-2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

з.е.	- зачетная единица;
ОПК	- общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	- обобщенная трудовая функция;
ПД	- профессиональная деятельность;
ПК	- профессиональная компетенция;
ПС	- профессиональный стандарт;
программа специалитета	- основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»;
сетевая форма	- сетевая форма реализации образовательных программ;
СПК	- Совет по профессиональным квалификациям;
УК	- универсальная компетенция;
ОПК	- общепрофессиональная компетенция

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель образовательной программы – подготовить врача-лечебника, обладающего комплексом компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи населению в соответствии с отечественными и мировыми стандартами, владеющего методами информационных технологий и телемедицины, способного к дальнейшему профессиональному росту, адаптированного к персонализированной врачебной деятельности в условиях Северных регионов

2.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- медицинский;
- организационно-управленческий

2.2. Перечень профессиональных стандартов (далее – ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

N п/п	Код ПС	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)
02 Здравоохранение			
1.	02.009	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 21 марта 2017 г. N 293н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный N 46293)	А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках специалитета: Лечебное дело

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: врач-лечебник

3.3. Объем программы 360 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Использовать различные источники для поиска информации УК-1.3. Интерпретировать полученную информацию с критической оценкой ее надежности УК-1.4. Разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем, применяя системный и междисциплинарный подходы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывать концепцию проекта обозначенной медицинской проблемы УК-2.2. Выполнять задачи в соответствии с планом медицинского проекта и установленными сроками УК-2.3. Анализировать практическую и теоретическую значимость полученных результатов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Определять общую цель команды и вырабатывает стратегию сотрудничества УК-3.2. Организовывать и координировать эффективную

	для достижения поставленной цели	коммуникацию между членами команды для достижения целей УК-3.3. Оценивать эффективность работы команды и отдельных ее членов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранной(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применять русский и иностранный языки в соответствии с языковыми нормами для академического и профессионального взаимодействия в медицинской сфере УК-4.2. Использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях академического и медицинского общения УК-4.3. Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для эффективного взаимодействия в медицинской сфере
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализировать коммуникативные ситуации в медицинской практике с учетом межкультурных различий УК-5.2. Адаптировать свое коммуникативное поведение с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Проявлять уважительное отношение к культурным особенностям в процессе межкультурной коммуникации УК-5.4 Анализировать историческое и культурное развитие России в мировом контексте, используя основные философские и этические категории для понимания специфики культурных сообществ УК-5.5 Демонстрировать в поведении уважительное отношение к историческому наследию и выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных культур с учетом их социально-исторических и ценностных особенностей УК-5.6 Аргументировать собственную гражданскую позицию и ценностные ориентиры при обсуждении и решении мировоззренческих, общественных и личностных проблем с учетом принципов межкультурного взаимодействия

	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	УК-6.1. Проводить критический анализ своих достижений в личной и профессиональной сфере УК-6.2. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в личной и профессиональной сферах в зависимости от приоритетов УК-6.3. Оценивать эффективность процесса самообразования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценивать самостоятельно состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности посредством соотнесения с нормативными показателями УК-7.2. Разрабатывать персональную программу физического самосовершенствования с учетом индивидуальных особенностей и требований будущей профессиональной деятельности УК-7.3. Применять технологии здоровьесбережения, учитывая их влияние на функциональное и психоэмоциональное состояние организма
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания и связанные с ними угрозы и риски УК-8.2. Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения УК-8.3. Принимать участие в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Выбирать формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями

	профессиональной сferах	здоровья и инвалидам на основе личностно-ориентированного подхода УК-9.2. Оказывать медико-социальное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в соответствии с нуждаемостью и установленными порядками УК-9.3. Оказывать медицинскую помощь и уход лицам с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Принимать обоснованные финансовые решения в медицинской деятельности. УК-10.2. Контролировать собственные и профессиональные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Проявлять нетерпимое отношение к любым проявлениям экстремизма и терроризма УК-11.2. Критически оценивать пропаганду и противодействовать вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность УК-11.3. Противодействовать коррупционному поведению в соответствии с нормативно-правовой базой РФ

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Решать задачи профессиональной деятельности на основе моральных норм, этических установок и приемов деонтологического поведения ОПК-1.2. Выполнять профессиональные задачи с учетом правовых норм
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	ОПК-2.1. Проводить комплексные профилактические осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение

	мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2. Осуществлять иммунопрофилактику согласно национальному и региональным календарям прививок ОПК-2.3. Реализовывать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний ОПК-2.4. Формировать программы здорового образа жизни ОПК-2.5. Оценивать эффективность профилактической работы с использованием информационных технологий
Здоровый образ жизни	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Соблюдать требования законодательства РФ по противодействию использования допинга в спорте и борьбе с ним ОПК-3.2. Осуществлять превентивные антидопинговые мероприятия
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Проводить клиническое обследование с использованием медицинских изделий ОПК-4.2. Проводить инструментальные диагностические процедуры с использованием специализированного оборудования ОПК-4.3. Интерпретировать результаты обследований для постановки диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивать морфологические, физиологические и функциональные особенности организма и основные показатели физического развития человека ОПК-5.2. Интерпретировать процессы, протекающие в организме при развитии патологических состояний
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	ОПК-6.1. Организовывать санитарную обработку и общий уход ОПК-6.2. Проводить первичную диагностику состояния пациента в условиях чрезвычайных ситуаций,

	обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-6.3. Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, в том числе СЛР, остановку кровотечений, иммобилизацию ОПК-6.4. Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь, в том числе электроимпульсную терапию (дефибрилляцию) ОПК-6.5. Осуществлять медицинскую сортировку пациентов и организовывать лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК -7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи ОПК-7.2. Назначать режим, лечебное питание, немедикаментозное лечение, медицинские изделия ОПК-7.3. Назначать лекарственные препараты с учетом фармакологических свойств лекарственных средств, развития возможных побочных эффектов ОПК-7.4. Оценивать эффективность и безопасность лечения по клиническим, лабораторным и инструментальным данным
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, направлять на медико-социальную экспертизу (МСЭ) при стойких нарушениях функций ОПК-8.2. Определять показания и противопоказания к реабилитации и абилитации, реализовать индивидуальные планы реабилитации в составе мультидисциплинарной команды ОПК-8.3. Контролировать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе с использованием методов телемедицины

Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Организовывать собственную и коллективную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества ОПК-9.2. Осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ОПК-9.3. Проводить самоконтроль соответствия профессиональных действий нормативным требованиям медицинской организации
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Решать типовые профессиональные задачи с использованием базовых навыков работы компьютерных программ и систем ОПК-10.2. Использовать электронные медицинские карты (ЭМК) и медицинские информационные системы (МИС) для ведения медицинской документации, обмена информацией и поддержки принятия клинических решений с обеспечением защиты персональных данных ОПК-10.3. Использовать телемедицинские платформы для оказания медицинской помощи и специализированное программное обеспечение для анализа медицинских данных
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен готовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Осуществлять поиск и отбор научной и научно-производственной информации ОПК-11.2. Разрабатывать научную, научно-производственную и проектную документацию ОПК-11.3. Решать типовые профессиональные задачи с применением организационно-управленческой, нормативной, научной, научно-производственной документации

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности (медицинский)		

<p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах, в том числе с использованием современных информационных технологий и устройств, систем поддержки принятия врачебных решений</p>	<p>ПК-1.1. Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах ПК-1.2. Применять цифровые инструменты и портативные диагностические устройства при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи ПК-1.3. Дифференцировать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах, в том числе с использованием систем поддержки принятия врачебных решений ПК-1.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"</p>
<p>ПК-2. Способен устанавливать диагноз на основе проведенного обследования, в том числе у пациентов, проживающих на отдаленных территориях</p>	<p>ПК-2.1. Формировать индивидуальный план лабораторных и инструментальных методов исследования ПК-2.2. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний ПК-2.3. Формулировать клинический диагноз с учётом актуальных российских и международных классификаций ПК-2.4. Осуществлять дистанционный мониторинг пациентов, в том числе проживающих на отдаленных территориях</p>	<p>Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"</p>
<p>ПК-3. Способен назначать комплексную прецизионную терапию заболеваний и патологических состояний с учетом особенностей их течения в условиях Севера</p>	<p>ПК-3.1. Назначать комплексное персонализированное лечение, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста ПК-3.2. Проводить мониторинг эффективности и безопасности лечения, в том числе с использованием дистанционных методов контроля ПК-3.3. Назначать лечение с учетом особенностей течения заболеваний и патологических состояний в условиях Севера</p>	<p>Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"</p>

ПК-4. Способен проводить реабилитационные мероприятия в составе мультидисциплинарной команды, в том числе с учетом особенностей течения заболевания в условиях Севера	<p>ПК-4.1. Реализовывать в составе мультидисциплинарной команды программы реабилитации с учетом северной специфики</p> <p>ПК-4.2. Осуществлять коррекцию плана мероприятий медицинской реабилитации, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>ПК-4.3. Осуществлять отбор и направление пациентов для проведения санаторно-курортного лечения</p>	Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Тип задач профессиональной деятельности (организационно-управленческий)		
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать персонализированные программы профилактики и формирования здорового образа жизни на основе предиктивной аналитики и поведенческих технологий, оценивать их эффективность	<p>ПК-5.1. Оценивать индивидуальные риски пациента с помощью специализированных калькуляторов и технологий предиктивной аналитики</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывать программы профилактики и санитарно-гигиенического просвещения, в том числе в условиях Севера</p> <p>ПК-5.3. Реализовывать мероприятия по формированию здорового образа жизни в онлайн-школах и персональных программах профилактики</p> <p>ПК-5.4. Участвовать в научно-исследовательской работе, в том числе по изучению влияния условий Севера на здоровье коренного и пришлого населения</p>	Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
ПК-6. Способен координировать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	<p>ПК-6.1. Организовывать работу находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p> <p>ПК-6.2. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

4.2. Результаты обучения по дисциплинам / (модулям) /, практикам, соотнесенные с установленными программой специалитета индикаторами компетенций.

Результаты обучения по дисциплинам / (модулям) /, практикам, соотнесенные с установленными программой специалитета индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин / (модулей) /, программах практик

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работ, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

При реализации программы специалитета обучающимся предоставляется возможность одновременного получения нескольких квалификаций следующими способами:

– При одновременном обучении по программе специалитета и программе профессионального обучения, разработанной с учетом профессиональных стандартов одной профессиональной области.

4.3.1. По основной программе профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

4.3.1.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 года № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

4.3.1.2. Трудоемкость: 506 ак. часа.

4.3.1.3. Сроки обучения: 22 месяца.

4.3.1.4. Присваиваемая квалификация:

Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (при наличии)	Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии)
24232	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	-

4.3.1.5. Планируемые результаты обучения - профессиональные компетенции:

Профессиональные Компетенции Младшего медицинского персонала	Код и наименование общепрофессиональной компетенции врача «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять уход за больным, наблюдение за его функциональным состоянием,	УК-9.2: Оказывать медико-социальное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья и	1. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) 2. Принципы медицинской этики и деонтологии	1. Сменить нательное, постельное белье 2. Оказать помощь при кормлении больного	1. Техникой обработки глаз, носа, ушей 2. Техникой умывания немобильных больных 3. Подачей судна 4. Профилактикой пролежней

<p>питание, в зависимости от характера заболевания, доставку биологического материала в лабораторию</p>	<p>инвалидам в соответствии с нуждаемостью и установленным и порядками</p> <p>УК-9.3: Оказывать медицинскую помощь и уход лицам с ограниченными возможностями</p> <p>ОПК-1.1: Решать задачи профессиональной деятельности на основе моральных норм, этических установок и приемов деонтологического поведения</p> <p>ОПК-1.2: Выполнять профессиональные задачи с учетом правовых норм</p> <p>ОПК-6.1: Организовывать санитарную обработку и общий уход</p>	<p>3. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</p> <p>4. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>5. Определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>6. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</p> <p>7. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отравлениях</p> <p>8. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>9. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p> <p>10. Получать комплекты чистого</p>	<p>3. Мыть руки гигиеническим методом</p> <p>4. Пользоваться средствами индивидуальной защиты</p> <p>5. закапать капли в нос, глаза, уши</p> <p>6. Заполнять температурный лист</p> <p>7. Правилами действия в ВИЧ аварийных состояниях</p> <p>8. Классифицировать медицинские отходы</p> <p>9. Устанавливать с пациентом доброжелательное уважительное отношение</p> <p>10. Использовать принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>11. Соблюдать врачебную тайну</p>	<p>5. Методами создания безопасной среды для себя и пациента</p> <p>6. Придание пациенту положений Фаулера и Симса</p>
---	---	---	---	--

		<p>нательного белья, одежды и обуви</p> <p>11. Производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>12. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p> <p>13. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <p>14. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</p> <p>15. Правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>16. Правила проведения текущей и генеральной уборок палат и процедурного кабинета</p>		
ПК-2 Способен оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, а	<p>ОПК-7.2: Назначать режим, лечебное питание, немедикаментозное лечение, медицинские изделия</p> <p>ОПК-5.1 Оценивать морфологические, физиологические и функциональные особенности организма и основные</p>	<p>1. Стандартные диеты</p> <p>2. Изделия медицинского назначения и правила их дезинфекции</p> <p>3. Предстерилизационную подготовку изделий медицинского назначения</p> <p>4. Оценку качества предстерилизационной подготовки</p> <p>5. Противопролежневые мероприятия</p>	<p>1. Назначить стандартную диету в зависимости от диагноза</p> <p>2. Выявлять проблемы пациента, в том числе требующие проведения неотложных мероприятий</p> <p>3. Выявлять нарушенные потребности</p> <p>4. Составлять план ухода за</p>	<p>1. Измерением пульса</p> <p>2. Измерением частоты дыхания</p> <p>3. Измерением температуры тела</p> <p>4. Оказывать неотложную (дворачебную) помощь при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анафилактическом шоке • Рвоте • Лихорадке в зависимости от периода лихорадки • Стенокардии • Обмороке

также первую помощь при угрожающих жизнни состояниях	показатели физического развития человека ОПК-5.2 Интерпретировать процессы, протекающие в организме при развитии патологических состояний		пациентом с учетом нарушенных потребностей 5. Накладывать медицинские повязки 6. Пользоваться функциональной кроватью 7. Проводить дезинфекцию изделий медицинского назначения 8. Поставить очистительную клизму, 9. Поставить сифонную клизму 10. Ввести газоотводную клизму. 11. Промыть желудок толстым зондом 12. Провести катетеризацию мочевого пузыря	• Клинической смерти • Закрытом переломе • Гипергликемической коме • Гипогликемической коме • Приступе бронхиальной астмы • Инеродном теле верхних дыхательных путей 5. Простыми физиотерапевтическими процедурами с применением изделий медицинского назначения: • Постановкой горчичников, банок • Подачи грелки и пузыря для льда • Постановка согревающего и холодного компрессов
--	---	--	--	--

4.3.1.6. Учебный план:

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося		
Дисциплина (модуль)						
ПК-1 ПК-2	Теоретические основы изучения ухода за больным	72	56	16	Зачет с оценкой	1 семестр
	Сестринское дело	72	56	16	Зачет с оценкой	4 семестр
Практическая подготовка						
ПК-1 ПК-2	Производственная практика, практика по уходу за больными	180		180	Зачет	2 семестр

	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала	180		180	Зачет	4 семестр
Итоговая аттестация			2	Квалификационный экзамен		4 семестр

4.3.1.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.1.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

1. Переместить пациента из положения «лежа на спине» в положение «сидя на кровати с опущенными ногами».
2. Переместить пациента с кровати на кресло-каталку с помощью: пояса, доски, вращательных кругов.
3. Переместить пациента в положение Фаулера.
4. Переместить пациента в положение Симса.
5. Продемонстрировать гигиеническую обработку рук.
6. Осуществить дезинфекцию термометров.
7. Составить план действий медицинского персонала при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые.
8. Провести исследование артериального пульса.
9. Измерить артериальное давление механическим тонометром.
10. Исследовать частоту дыхательных движений.
11. Измерить температуру тела пациенту в подмышечной области ртутным термометром.
12. Измерить рост и вес.
13. Сменить постельное белье тяжелобольному пациенту продольным способом.
14. Сменить постельное белье тяжелобольному пациенту поперечным способом.
15. Сменить нательное белье тяжелобольному пациенту.
16. Умыть тяжелобольного пациента в постели.
17. Провести влажное обтиранье тяжелобольного пациента.
18. Подать судно и провести туалет наружных половых органов женщине.
19. Подать судно и провести туалет наружных половых органов мужчине.
20. Обработать глаза пациенту.
21. Обработать полость носа пациенту.
22. Обработать полость рта глицериновыми палочками.
23. Провести профилактику пролежней тяжелобольного пациента: уход за кожей, смена положения пациента, диета, питьевой режим.
24. Составить план ухода за тяжелобольным пациентом по профилактике пролежней.

25. Оценить риск развития пролежней у тяжелобольного пациента по шкале Ватерлоо.
26. Накормить тяжелобольного пациента ложкой.
27. Накормить тяжелобольного пациента при помощи поильника.
28. Накормить тяжелобольного пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жане.
29. Заполнить температурный лист.
30. Оказать неотложную первую помощь при:
 - Анафилактическом шоке
 - Рвоте
 - Лихорадке в зависимости от периода лихорадки
 - Стенокардии
 - Обмороке
 - Клинической смерти
 - Закрытом переломе
 - Гипергликемической коме
 - Гипогликемической коме
 - Приступе бронхиальной астмы
 - Инородном теле верхних дыхательных путей

31. Составить план ухода за больным с патологией органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, почек, сахарном диабете.

4.3.1.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по основной программе профессионального обучения осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

Климова Наталья Валерьевна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки.

Громова Галина Григорьевна, доцент кафедры многопрофильной клинической подготовки. Ткаченко Анжела Сергеевна, главная медицинская сестра Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская окружная клиническая больница».

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура образовательной программы.

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы

Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации не менее 80 %

В обязательной части Блока 1 реализуются дисциплины: русский язык и культура речи, химия, философия, история России, безопасность жизнедеятельности, основы российской государственности, медицинская физика, правовые принципы гражданского общества и охраны здоровья, основы экономической культуры и менеджмента в медицине, медицинское право, модуль иностранного языка, модуль физической культуры и спорта, составляющие «ядро» образовательной программы, изучаемые на 1-2 курсах.

Дисциплины/элективные дисциплины (модули) Блока 1 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включают следующие образовательные треки:

1. Терапевтический трек:

- Практикум по терапии
- Диагностика и лечение коморбидных терапевтических состояний
- Практикум по амбулаторно-поликлинической терапии
- Практикум по специализированной терапии

2.Хирургический трек:

- Основы оперативной хирургии
- Диагностика и лечение ургентных хирургических состояний
- Практикум по инновационным методикам в хирургии

3.Акушерско-гинекологический трек:

- Практикум по акушерству
- Диагностика и лечение коморбидных гинекологических состояний
- Высокие технологии в акушерстве и гинекологии

5.2. Типы практики:

- учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- производственная практика, практика по уходу за больными;
- производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- производственная практика, практика по оказанию медицинской помощи в условиях скорой медицинской помощи;
- производственная практика, практика акушерско-гинекологического профиля;
- производственная практика, практика терапевтического профиля;
- производственная практика, практика хирургического профиля;
- производственная практика, научно-исследовательская практика;
- производственная практика, практика по неотложным медицинским манипуляциям;
- производственная практика, практика амбулаторно-поликлиническая;
- производственная практика, практика диагностического профиля;
- производственная практика, практика по специализированным симуляционным приемам

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены отдельными документами

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом

5.5. Рабочие программы практик представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом

5.6. Методические рекомендации по выполнению видов учебных занятий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе Л3

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждается СурГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания СурГУ представлена отдельным документом

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом

Рабочая программа воспитания по образовательной программе представлена отдельным документом

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета 31.05.01. «Лечебное дело»

Университет располагает зданиями, строениями, сооружениями на правах оперативного управления и в соответствии с договорами безвозмездного пользования

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой специалитета 31.05.01 «Лечебное дело», оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4.	439	Зал экономической и юридической литературы
5.	441	Зал иностранной литературы

6.2 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими работниками СурГУ, а также лицами, привлекаемыми СурГУ к реализации программы на иных условиях. Не менее 70 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) Не менее 10 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СурГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СурГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе специалитета «Лечебное дело»

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества в соответствии со Стратегией обеспечения качества и СТО-2.12-8 «Система внутренней оценки качества образовательного процесса»

6.4 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), педагога жестового языка (сурдопереводчика) оказывающих обучающимся необходимую образовательную и техническую помощь, в проведении групповых и индивидуальных коррекционных и консультационных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучение

студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам с письменного заявления обучающегося. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативные форматы печатных материалов (например, принтером Брайля);
- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя;
- клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;
- наличие специализированных видеоувеличителей, позволяющих слабовидящим обучающимся комфортно адаптировать печатный учебный материал;
- присутствие ассистента (тьютора), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- сопровождение учебного процесса данной категории обучающихся осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком);
- дублирование визуальной и звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (мультисенсорный дисплейные устройства-информационные терминалы) визуальной (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения, интерактивные доски, портативные медиа-плеера)
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, малыми отдельными группами с последующей интеграцией в обычные группы, так и по индивидуальному учебному плану. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование. В Научной библиотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется:

- приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;
- предоставление удаленного - по паролю - доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам НБ: 7 ЭБС (электронно-библиотечным системам), 34 БД (образовательным базам данных), 4 ПЭК (полнотекстовым

электронным коллекциям), ЭК (электронному каталогу), состоящему из более 140 тыс. записей;

- электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого ПК (с выходом в Интернет);
- лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов;
- библиотечно-библиографическое обслуживание слабослышащих и глухих студентов осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком);
- условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформа для подъема инвалидных колясок; пандусы и поручни; световая навигация;
- удобное расположение мебели и наличие индивидуальных специализированных рабочих мест с компьютерным оборудованием для маломобильных групп обучающихся

На сайте Университета размещена информация об особенностях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также версия сайта для слабовидящих. Разработана вкладка «Ассоциация студентов с ограниченными возможностями здоровья» и раздел «Инклюзия»

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и рекомендациями Центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии

6.5. Реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.5.1. Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы специалитета «Лечебное дело» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий происходит при условии функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭОИС)

6.5.2. ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (далее – ЭБС), электронным информационно-образовательным ресурсам (ЭИОР), указанным в рабочих программах, другим информационным ресурсам (ЭИР);
- доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;

- доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

6.5.3. Компонентами ЭИОС являются:

а) электронные информационные ресурсы, основную часть ЭИР составляют ЭИОР:

- базы данных системы 1С:Университет ПРОФ;
- ЭИОР научной библиотеки (далее – НБ);
- каталог электронных учебных курсов системы электронного обучения Moodle;
- контент сайта СурГУ;
- базы данных электронных справочно-правовых систем;
- другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;

б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:

- официальный сайт СурГУ;
- 1С:Университет ПРОФ;
- автоматизированная библиотечно-информационная система (РУСЛАН);
- виртуальные аудитории; – сайты институтов и кафедр;
- сайт научной библиотеки СурГУ;
- система управления электронным обучением Moodle;
- «Антиплагиат»;
- другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ЭИОС;

в) пользователи ЭИОС:

- обучающиеся;
- научные и педагогические работники СурГУ;
- работники СурГУ, участвующие в образовательном процессе;

г) средства вычислительной техники:

- серверное оборудование СурГУ;
- компьютеры, эксплуатируемые в Университете;
- ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры;
- средства организационной и множительной техники;
- мультимедийное оборудование и др.;

д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС:

- локальная компьютерная сеть СурГУ;
- беспроводная сеть Wi-Fi;
- видеоконференцсвязь;
- узел доступа в Интернет